La brújula de Bruno

Lectura con grupos consonánticos · Relato breve
Nombre: _____ Fecha: _____

Bruno y su prima Clara salieron al parque con una brújula. Querían llegar al puente de madera y dibujarlo. Al pasar junto al prado, una brisa movió el plano que llevaba Clara. El papel cayó detrás de un tronco.

Bruno quiso seguir deprisa, pero Clara propuso recuperar el plano primero. Entre los dos lo sacaron sin romperlo. Después caminaron juntos hasta el puente. Allí encontraron una mesa libre y prepararon sus dibujos. Bruno trazó las tablas del puente; Clara prefirió dibujar el tronco que los había detenido.

1. ¿Adónde querían llegar Bruno y Clara?

2. ¿Por qué se detuvieron antes de llegar?

3. Copia tres palabras del texto que contengan br.

4. ¿Qué puedes deducir de la decisión de Clara de recuperar el plano?

La planta de Gloria

Lectura con grupos consonánticos · Relato breve
Nombre: _____ Fecha: _____

Gloria encontró una planta pequeña sobre un plato de plástico. Su hermano Pablo había preparado una etiqueta, pero olvidó escribir el nombre. Gloria tomó una pluma y anotó: «La planta de nuestra clase».

Después buscaron un lugar junto a la ventana. Una tabla impedía acercar el plato, así que la retiraron entre los dos. Pablo comprobó que el plato quedara firme y Gloria llevó una franela para limpiar la mesa. Antes de salir, dejaron la pluma dentro de una caja. Al día siguiente querían usarla para hacer nuevas etiquetas.

1. ¿Qué faltaba en la etiqueta que preparó Pablo?

2. ¿Qué objeto tuvieron que retirar para acercar el plato?

3. Copia dos palabras con pl y una con gl que aparezcan en el texto.

4. ¿Por qué guardaron la pluma en una caja?

El tren de papel

Lectura con grupos consonánticos · Relato breve
Nombre: _____ Fecha: _____

Pedro llevó tres cajas al salón. Con Adriana y Fran quería construir un tren de papel para una exposición. Primero unieron las cajas con tiras anchas. Después dibujaron ruedas y ventanas. Fran pintó el primer vagón; Adriana escribió los nombres del grupo.

Cuando probaron a moverlo, una tira se desprendió. Pedro no quiso empezar otro tren: propuso reforzar la unión con una tira más gruesa. El grupo probó de nuevo y los tres vagones se movieron juntos. Para presentar el trabajo, prepararon un letrero que explicaba cómo habían resuelto el problema.

1. ¿Cuántas cajas llevó Pedro?

2. ¿Qué problema apareció al mover el tren?

3. Copia una palabra con tr, otra con gr y otra con dr del texto.

4. ¿Para qué servía el letrero final?

Guía de respuestas

Se admiten paráfrasis equivalentes. Las respuestas de inferencia son modelos apoyados en el texto.

1. La brújula de Bruno

1. Al puente de madera.
2. Porque el plano cayó detrás de un tronco y decidieron recuperarlo.
3. Por ejemplo: Bruno, brújula y brisa. También se admite libre.
4. Modelo: quería conservarlo para seguir el recorrido; prefirió resolver el problema antes de continuar.

2. La planta de Gloria

1. Faltaba escribir el nombre.
2. Una tabla.
3. Modelo: planta y plato; Gloria. También se admiten plástico y pluma para pl.
4. Para encontrarla y usarla al día siguiente para nuevas etiquetas.

3. El tren de papel

1. Tres cajas.
2. Se desprendió una tira que unía las cajas.
3. Modelo: tren, grupo y Pedro. También se admiten tres, gruesa y Adriana según el grupo.
4. Para explicar cómo el grupo había resuelto el problema de la unión.